



Behindern sich in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Forschungs- und Bildungsorientierung gegenseitig?

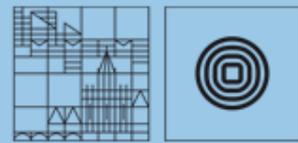
Prof. Dr. Thomas Götz

Empirische Bildungsforschung

Universität Konstanz / Pädagogische Hochschule Thurgau

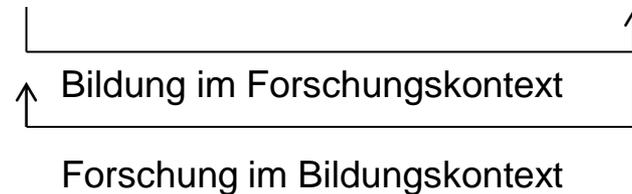
Prof. Peter Heiniger

Pädagogische Hochschule Thurgau



Fokus	Bildungsorientierung	Forschungsorientierung
generell	<ul style="list-style-type: none"> - Bereitstellung von Angeboten - ergebnisoffen 	<ul style="list-style-type: none"> - Zielorientierung - Output-Orientierung
Hochschul- bzw. Universitätsleitung	<ul style="list-style-type: none"> - Suchen nach guten Forschenden UND Lehrenden - hochwertige Lehre 	<ul style="list-style-type: none"> - Suche nach guten Forschenden - Publikationen, Drittmittel
Universität	<ul style="list-style-type: none"> - Lehr-Universitäten 	<ul style="list-style-type: none"> - Forschungsuniversitäten
Dozierende	<ul style="list-style-type: none"> - gute Forschung und Lehre - Lehre Kerngeschäft 	<ul style="list-style-type: none"> - hochwertige Forschung - Forschung Kerngeschäft
Studierende	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung auf Lehrberuf 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung auf Forschung

mögliche Lösung



Bewusstsein für die folgende Kausalkette stärken:





Workshop-Thema

In Baden-Württemberg wird derzeit intensiv über die Optimierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung nachgedacht.

Welche Überlegungen müssen sich Universitäten machen, um den Bildungsauftrag der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in das Konzept einer forschungsintensiven Universität gut zu integrieren?

Ziel des Workshops

Vorschläge, welche der Arbeitsgruppe Lehramt der Universität Konstanz zukommen.