

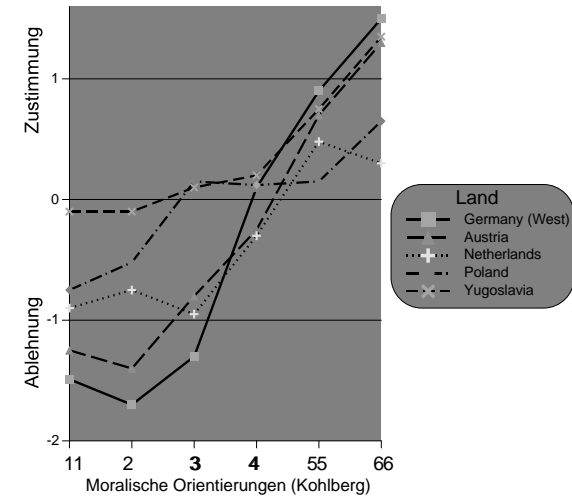
Moralische Kompetenz

Das fehlende Glied zwischen Ethik und Ökonomie

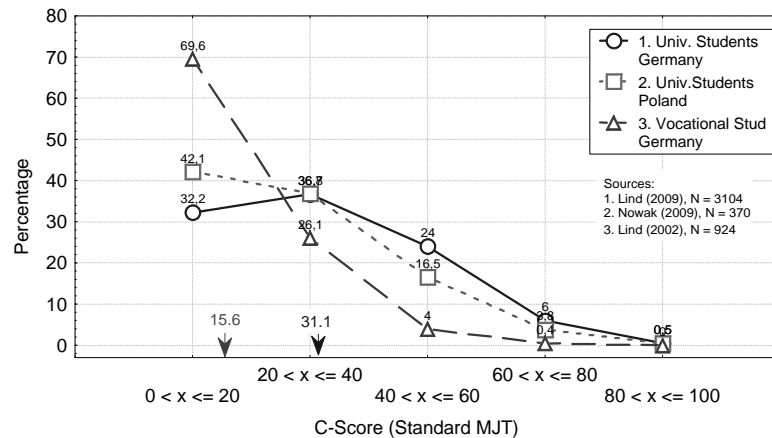
Georg Lind
University of Konstanz

Moralische Orientierungen sind universell...

Ca. 5.000 Universitätsstudierende im 1. Semester (nur Arzt-Dilemma), 1977

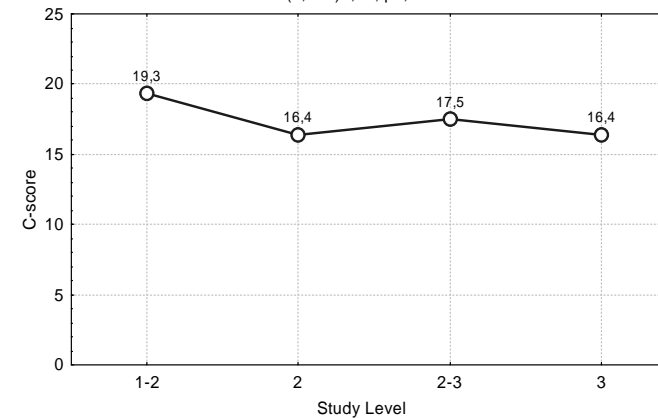


... aber die moralische Kompetenz ist meist gering



Was bewirkt das Wirtschaftsstudium?

Moral Judgment Competence of Accountant Students by Study Level
ACCA Validation Study 2007, N = 315
 $F(3,314)=.46; p<.7134$

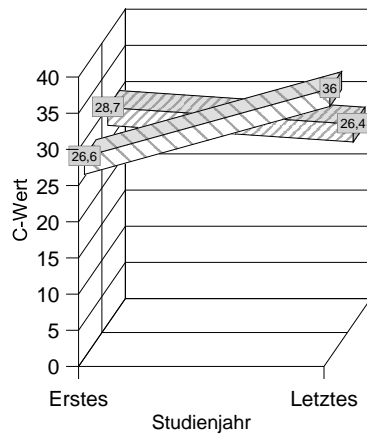


Teilnehmer: eine unspezifische Auswahl von 315 Studierenden der ACCA

Vergleichswerte deutscher Studierender: C = 30 - 40

Quelle: Kodwani, D. & Schllinger, M. (2009). Ethics to Accountants: Challenges of a Global Qualification. Conference "Can morality be taught? Is it a competence?" University of Konstanz, July 27-31, 2009.

Gelegenheiten zur Verantwortungsübernahme bewirken Zunahme der moralischen Kompetenz



Gelegenheiten zur VÜ

- Keine
- Einige

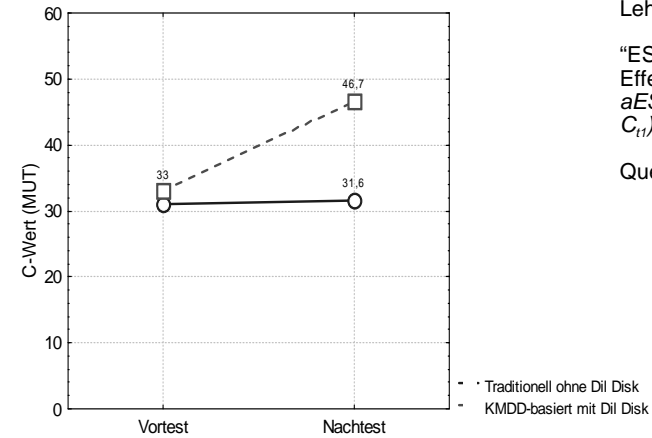
Quelle: Schillinger, Marcia (2006). Learning environments and moral development: How university education fosters moral judgment competence in Brazil and two German-speaking countries. Aachen: Shaker-Verlag.

Nur BWL-Studierende in Deutschland.

Konstanzer Acht-Jahres-Studie (2002 - 2009)

Wirkung KMDD-basierter und traditioneller Lehre (Längsschnittstudien)

$aES_{KMDD} = 13,1$



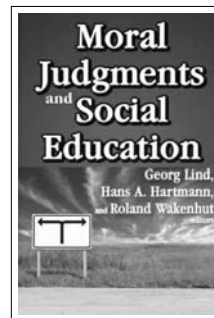
Datengrundlage: 43 Kurse mit N = 3102 Studierenden (Psychologie und Lehramt).

“ES” bedeutet absolute Effektstärke:

$$aES = (C_{t2} - C_{t1})_{kmdd} - (C_{t2} - C_{t1})_{trad}$$

Quelle: Lind, 2009 b

Bücher & Weiterbildung



■ Weiterbildung

► <http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/>

Literatur

- Habermas, J. (1983). Moralbewusstsein und kommunikatives Handeln. Frankfurt: Suhrkamp.
- Hamlin, J. K., Wynn, K., & Bloom, P. (2007). Social evaluation by preverbal infants. *Nature*, 450, 557-560.
- Hemmerling, K., Scharlipp, M., & Lind, G. (2009). Die Konstanzer Methode der Dilemma-Diskussion für die Bildungsarbeit mit Risikogruppen. In: K. Mayer & H. Schildknecht, Hg., *Handbuch Dissozialität, Delinquenz und Kriminalität – Grundlagen und Methoden der professionellen Arbeit mit Menschen mit abweichendem Verhalten*. Zürich: Schulthess Juristische Medien.
- Kohlberg, L. (1964). Development of moral character and moral ideology. M.L. Hoffman & L.W. Hoffman, Hg., *Review of Child Development Research*, Vol. 1, S. 381-431. New York: Russel Sage Foundation.
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development, Vol. II, The psychology of moral development*. San Francisco, i Harper & Row.
- Lind, G. (1987). Moral competence and education in democratic society. In G. Zecha & P. Weingartner, Eds., *Conscience: An Interdisciplinary Approach*. Dordrecht: Reidel, pp. 91-122.
- Lind, G. (1989). Moralische Entwicklung in betrieblichen Organisationen. [Moral development in corporate organizations]. In H. Steinmann & A. Löhr, Eds., *Unternehmensethik. [Corporate ethics]*. Stuttgart: C.E. Poeschel, pp. 299-314. (Second edition: 1991).
- Lind, G. (2000). Moral regression in medical students and their learning environment. *Revista Brasileira de Educacao Médica*, 24(3), 24-33.
- Lind, G. (2000). The importance of role-taking opportunities for self-sustaining moral development. *Journal of Research in Education* 10(1), 9-15.
- Lind, G., Hartmann, H.A. & Wakenhut, R., Eds. (1985). *Moral Development and the Social Environment. Studies in the Psychology and Philosophy of Moral Judgment and Education*. Chicago: Precedent Publishing.
- Lind, G. (2002). *Ist Moral lehrbar? Ergebnisse der modernen moralpsychologischen Forschung*. Second Edition. Berlin: Logos-Verlag.
- Lind, G. (2008). The meaning and measurement of moral judgment competence revisited - A dual-aspect model. In: D. Fasko & W. Willis, Eds., *Contemporary Philosophical and Psychological Perspectives on Moral Development and Education*. Cresskill, NJ: Hampton Press, pp. 185 - 220.
- Lind, G. (2008). Teaching Students to Speak Up and to Listen to Others: Cultivating moral democratic competencies. In: D.E. Lund & P.R. Carr, Eds., *Doing democracy and social justice in education: Political literacy for all students*, pp. 185-220. New York: Peter Lang Publishing.
- Lind, G. (2009 a). *Moral ist lehrbar. Handbuch zur Theorie und Praxis moralischer und demokratischer Bildung*. München: Oldenbourg. Zweite erweiterte Auflage.
- Lind, G. (2009 b). Favorable learning environments for moral development – A multiple intervention study with nearly 3.000 students in a higher education context. Paper to be presented at the annual meeting of AERA in San Diego, April 13 -17, 2009.
- Lupu, I. (2009). *Moral, Lernumwelt und Religiosität Die Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit bei Studierenden in Rumänien in Abhängigkeit von Verantwortungsübernahme und Religiosität*. Unveröff. Dissertation, Uni versität Konstanz, FB Psychologie..
- Lind, G., Hartmann, H.A. & Wakenhut, R., eds. (2010). *Moral Judgment and Social Education. Studies in the Psychology and Philosophy of Moral Judgment and Education*. Edison, NJ: Transaction Publisher.
- Nowak, E. & Lind, G. (2009). Mis-educative Martial Law – The Fate of Free Discourse and the Moral Judgment Competence of Polish University Students from 1977 to 1983. In: M. Zirk-Sadowski, B. Wojciechowski, & M. Golecki, eds., *Between Complexity and Chaos*. Torun, Poland: Adam Marszalek publisher.
- Schillinger, Marcia (2006). Learning environments and moral development: How university education fosters moral judgment competence in Brazil and two German-speaking countries. Aachen: Shaker-Verlag.
- Sen, A. (2008). *The idea of justice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Waal, F. d. (2008). *Primaten und Philosophen. Wie die Evolution die Moral hervorbrachte*. München: Carl Hanser